

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная татарско-  
русская школа №65 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
Московского района г. Казани

Соркина Ж.В.

«31» марта 2023 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65 с  
углубленным изучением отдельных предметов»  
Московского района города Казани  
за 2022 год**

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол №9 от 31.03.2023 г.  
Утвержден приказом № 139  
От «31» марта 2023 г.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района города Казани проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», Положением «О проведении самообследования». Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Школа № 65» за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям:

- ✓ образовательная деятельность;
- ✓ система управления организацией;
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ востребованность выпускников;
- ✓ качество кадрового обеспечения;
- ✓ качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ качество материально-технической базы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани
Руководитель	Соркина Жанетта Ваисовна
Адрес организации	420095, г. Казань ул. Шамиля Усманова 25 Б
Телефон, факс	+7(843)-555-32-98, +7(843)-555-32-69
Адрес электронной почты	<a href="mailto:S65.kzn@tatar.ru">S65.kzn@tatar.ru</a>
Учредитель	МКУ «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1972 год
Лицензия	сер.16 Л 01 № 0001821 рег.№ 6027 от 13 марта 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000142 рег.№ 2930 от 07.05.2015 г.

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №65» Московского района г.Казани организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Ступень образования	Нормативный срок освоения программы	Реализуемые образовательные стандарты	Кол-во обуч-ся
Начальное образование 1-4 классы	4 года	ФГОС НОО+ФГОС НОО 2021 ФГОС НОО для детей с ОВЗ	282 29
Основное общее образование 5-9 классы	5 лет	ФГОС ООО+ФГОС ООО 21 АООП	237 6
Среднее общее образование 10-11 классы	2 года	ФГОС СОО	15

В школе 534 обучающихся, 21 класс-комплект, средняя наполняемость классов – 25,4 человека. Действует шестидневная учебная неделя для 2-11 классов и пятидневная для 1 классов. На основании заявлений родителей во 2-4 классах в субботу организовано обучение вне помещения школы с применением электронных образовательных технологий. Расписание учебных занятий составлено с учетом санитарных норм. Учебные занятия в школе начинаются в 8:15, продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут, в 1 классах 35-40 минут. В понедельник во всех классах в 8:15 еженедельно проводится занятие «Разговоры о важном».

В рамках гражданско-патриотического воспитания еженедельно в понедельник в 8:00 в школе проходит церемония поднятия флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан.

Особенное внимание уделяется изучение государственной символики Российской Федерации и Республики Татарстан. Учителя на уроках окружающего мира, родного языка и литературы, истории, обществознания, а классные руководители на классных часах, рассказывают и объясняют детям ценность флага, гимна и герба.

МБОУ «Школа №65» Московского района г.Казани с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах реализуется ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 №286, и основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №278. В связи с этим были разработаны учебные планы и рабочие программы в соответствии с новыми требованиями к образовательной деятельности.

В 2022 году в школе продолжали действовать минимальные ограничительные меры в связи с распространением коронавирусной и других инфекций, такие как ежедневная утренняя термометрия обучающихся и работников школы, проветривание помещений.

### **Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных,

творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

С сентября 2022 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. Реализует потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
8. Организует профориентационную работу со школьниками;
9. Развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. Организует профилактическую работу с обучающимися школы, в том числе учениками, состоящими на различных видах учёта;
11. Организует работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

Организация развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим модулям:

К инвариантным модулям относятся:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Волонтёрство»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

К вариативным модулям относятся:

- «Основные школьные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Организация предметно-эстетической среды»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является реализация проекта «Школа позитивных привычек» - это социально просветительский проект для детей о доброте, милосердии, простых способах помощи ближнему, которые могут быть непосредственно реализованы на практике. Школа является базовой площадкой Благотворительного фонда «Образ жизни» по реализации Федерального проекта «Школа позитивных привычек». Состав участников проекта включает в себя 11 педагогов, 257 обучающихся начальных классов и отряд «Юный волонтер» в составе 15 человек. В 2022 учебном году волонтерский отряд совместно с руководителем Юшковой И.Р. заняли 1 место в городском

конкурсе «Лапа дружбы» и получили сертификат на 200 000 рублей. Деньги были потрачены на приобретение оборудования для сенсорной комнаты.

В 2022 году в городском конкурсе для учителей «Лучшее видео инклюзивного мероприятия» школа стала победителем в номинациях «Самая дружелюбная школа», «Самый дружелюбный класс». В октябре 2022 года школа принимала участие в IX Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» и стала лауреатом в номинации «Лучшая инклюзивная школа» и была награждена дипломом в номинации «Лучшая система специальных условий для обучающихся с ОВЗ».

В школе одним из приоритетных направлений работы является формирование понятия ценности здоровья, пропаганды и приобщения к физической культуре и здоровому образу жизни. В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д. Также функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол, гольф, настольный теннис, хоккей. Ежегодно проводится первенство школы по волейболу, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Учащиеся школы активно участвовали в районных и городских, республиканских соревнованиях: «Лыжня России», «Кросс наций», «Школьная волейбольная лига», «КЭС - Баскет». Обучающиеся начальных классов с удовольствием занимаются настольным теннисом. В декабре 2022 года команда школы по настольному теннису заняла второе место в районных мероприятиях. С сентября 2022 года школа является инновационной площадкой Всероссийского проекта «Самбо в школу». В 2022 учебном году ученики 11 класса принимали участие в Спартакиаде по лёгкой атлетике в составе команды школы в эстафете и заняли 2 место. Ученик Латыпов Максим занял 1 место в беге на 100 м и прыжках в длину. Хоккейная команда заняла 1 место в районе, что позволило принимать участие в первенстве в городе. По шахматам команда школы заняла 1 место в районе и получила возможность представлять нашу школу на городском этапе. По итогам 2022 учебного года школа стала серебряным призёром Школьной Лиги учащихся общеобразовательных учреждений Московского района г.Казани среди команд девушек. В апреле 2022 года команда школы принимала участие в Первенстве Республики Татарстан в Школьной лиге гольфа, где заняла почётное 3 место.

В 2022 году на развитие социальной активности существенное влияние оказывает деятельность детских школьных объединений. «Юный волонтер» осуществляет волонтерскую деятельность и проводит большое количество различных добровольческих акций для детей с РАС: «Осенняя неделя добра», Мастер-класс «Открытка ко Дню матери», Праздник «На пороге Новый год!», «Помоги четвероногому другу» и др. В апреле 2022 года в школе был проведён Фестиваль «Я рисую свою сказку», в котором приняли участие с РАС из образовательных учреждений города. Включение новых методов работы, позволяет повысить эффективность профилактики употребления психоактивных веществ. Одной из таких форм является

деятельность школьного отряда «Надежда» в рамках республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети». Для профилактики асоциального поведения осуществляется сотрудничество с Региональным общественным движением «Молодые и успешные» Республики Татарстан. Данное движение реализует комплексную программу по формированию здорового образа жизни и распространению общечеловеческих ценностей в социальной среде. В течение 2022 года были реализованы большое количество акций, пропагандировали здоровый образ жизни: «Поделись улыбкой», «Количество свечек зависит только от тебя», «Здоровая пробежка», «Здоровая мама - здоровый ребенок».

Юнармейское движение развивается и реализуется в 4-11 классах. В 2022 году состоялось Торжественное вступление в ряды Юнармии в апреле и в декабре 2022 года, было принято свыше 25 обучающихся, которые гордо носят звание юнармейца. Юнармейцы активно принимали участие в конкурсах различного уровня: соревнования по стрельбе, посещение музеев, выставок, экспозиций.

В школе функционирует 1 отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 3 классов. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор» работал по пропаганде безопасности дорожного движения. Ребята принимали участие в конкурсах различного уровня и занимали призовые места: IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» (1 место), IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по зимним дорогам детства» (1 место), Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (призеры), Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения, Республиканская интернет-олимпиада для учащихся 5-6 классов на знание правил безопасного поведения на дорогах, районный конкурс «Безопасное колесо-2022», районный конкурс «Самый умный школьник по знанию правил дорожного движения».

В школе в 2022 году работает «Школьная служба медиации», в составе руководитель службы - педагог-психолог, 5 старшеклассников. Служба реализует восстанавливающий подход к конфликтам, а так же проводит работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

С 1 марта 2023 года в рамках реализации проекта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы организована работа Консультационной службы «Вектор развития», основной целью деятельности которого является создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования, воспитания и развития, в том числе по вопросам раннего развития детей в возрасте от нуля до трех лет.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется



на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями. В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями: профилактические беседы с родителями, учащимися; рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи. В 2022 году школа принимала участие в республиканском конкурсе «Территория закона» и заняла 2 место в номинации «За вклад в воспитание подрастающего поколения, формирование у молодёжи и подростков уважения к правовым основам общества».

В 2022 году школа продолжает сотрудничать с социальным партнером Региональным отделением Российской благотворительной организации «Детские деревни - SOS», важным направлением деятельности которого является профилактика социального сиротства «Укрепление семьи». Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

С целью формирования нетерпимого отношения к коррупции, воспитания у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, в 2022 году в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы по антикоррупционной направленности, встречи с представителями правоохранительных органов на тему «Есть такая профессия – защищать закон и порядок», открытые уроки по обществознанию, конкурс плакатов «Нет коррупции!», информационно-познавательная книжная выставка «Нужно жить честно!» и многие другие. Также учащиеся нашей школы ежегодно занимают призовые места в Республиканском конкурсах антикоррупционной направленности.

### **Дополнительное образование**

В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования по следующим направленностям:

Направленность	Название объединения дополнительного образования	Охват / группа риска
Естественно-научная	«Счастливый английский», «Русская словесность», «Английский клуб», «Эвристика»,	213/9

	«Культура речи», «Подготовка к школе»	
Социально-педагогическая	«Юный волонтер», «ЮИД», «Яшь редактор», «Самостоятельные дети», «Вперёд, юнармейцы»	75/16
Художественная	«Мы разные, но ценности едины», «Фантазия и творчество» «Дебют»	45/3
Физкультурно-спортивная	«Школьный спортивный клуб», «Самбо»	45/11
Туристско-краеведческая	«История в лицах», «Юный эколог»,	30/4
Итого		408

Программы художественной направленности реализуются в рамках деятельности Школы искусств. В Школе искусств работает 3 отделения: музыкальное, хореографическое, изобразительное искусство. Количество обучающихся – 215 человек, воспитанники Школы искусств успешно участвуют в конкурсах различного уровня: призеры и дипломанты городских конкурсов «Патриоты России», «Сююмбике», экологического фестиваля детских и юношеских творческих коллективов «Зеленая планета», призеры республиканского фестиваля-конкурса «Золотой петушок», «Мгновения осени», призеры международного конкурса «Страна талантов» и многие другие.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся школы посещают занятия по волейболу в спортивной школе «Юность» и занятия по настольному теннису в спортивной школе «Идель».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 315 обучающихся и 112 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 12 процентов, туристско-краеведческое – 10 процентов, социально-педагогическое – 23 процентов, художественное – 31 процентов, физкультурно-спортивное – 24 процента.

## Раздел 2. Оценка системы управления организации

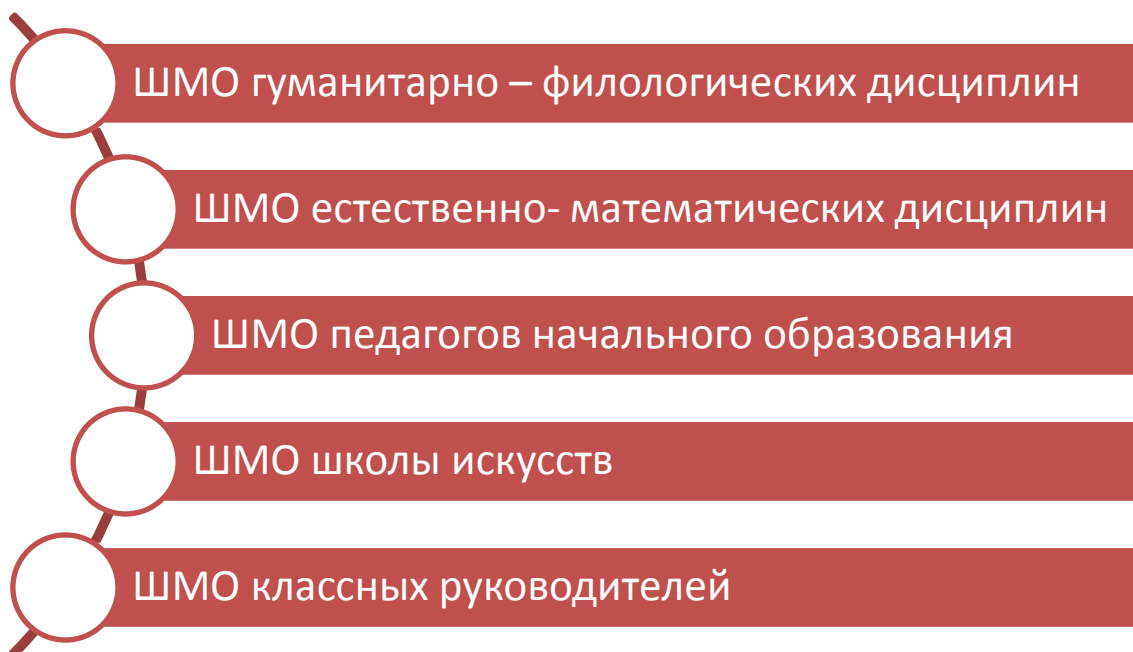
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединения:



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Школьное ученическое самоуправление.

В 2022 году система управления школой реформировалась, в ней большую роль начинает играть информатизация и ИКТ-технологии. Для удобства педагогов многие организационно-контрольные вопросы организуются с применением интернет ресурсов, таких как облачное хранение.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые блокировали бы работы школы. Поэтому все ключевые управленческие документы, такие как планы и дорожные карты, выполняются в срок. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Во 2-4 классах 1 день в неделю, обучение проходит в дистанционной форме. Занятия проводятся в одну смену.

В работу школы эффективно внедряются электронные образовательные ресурсы, утвержденные федеральным перечнем ЭОР (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 г. №653).

Для анализа содержания и качества подготовки обучающихся было проведена оценка основных показателей в динамике:

**Динамика качества и успеваемости по уровню обучения:**

Клас с	Кол- во обуч- ся	Аттес- тован ы	5	«5» и «4»	С одной «4»	С одной «3»	Не аттест ованы	% успе в/ (2021 г)	% качес ./ (2021 г)	Дина мика
<b>НОО</b>	254	178	24	79	4	12	6	96,74 / 97,9	55,98/ (60,3	-4,3
<b>ООО</b>	206	198	6	49	2	13	8	96/ 95,5	26,7/ (35,9)	-9,2
<b>СОО</b>	33	32	2	12	0	4	1	96,9/ 92,3	42,4/ (34,6)	+7,8
<b>ИТО ГО</b>	<b>493</b>	<b>408</b>	<b>32</b>	<b>140</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>96,7/ 96,4</b>	<b>41/ (45,9)</b>	<b>-4,9</b>

В сравнительном анализе качества и успеваемости за 2021 и 2022 гг. выявлены изменения, которые могут зависеть от многих факторов. На начало 2022 года контингент обучающихся школы увеличился на 8%, в том числе увеличилось количество детей, для которых русский язык, являющийся основным в образовательной организации, не является родным. Перед школой в 2023 году будет стоять задача объективной оценки причин низких показателей качества обучения и составления плана работы по улучшению результатов.

**Диагностика результатов учебной работы школы:**

Год/ Наименование	2018	2019	2020	2021	2022 1 чет.	2022 2 чет.	Динамика
Кол-во обучающихся	348	360	390	493	530	534	<b>+4</b>
«5» -отличники	23	20	25	32	26	29	<b>+3</b>
«4» и «5» - ударники	144	147	154	140	147	146	<b>-1</b>
«2» неуспев.	4	9	10	12	28	31	<b>+3</b>

Подводя итоги анализа успеваемости и качества необходимо отметить, что многие причины низкой успеваемости в школе сводятся к тому, что у детей не достаточно развита учебная мотивация и навыки эффективного обучения. В связи с этим следует усилить работу по предотвращению неуспешности учащихся и повышению качества на всех ступенях образования.

Данную проблему, возможно устранить только тогда, когда эффективно будет действовать система семья-ученик-школа.

Весной 2022 года, в связи с распространением инфекционных заболеваний, Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень 2022 года. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Участниками ВПР стали все обучающиеся 5-9 классов 2022 года. Они писали работы по темам, соответствующим предыдущему классу обучению. Например, 5 классы писали ВПР за 4 класс.

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание. География;

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика, География, Биология;

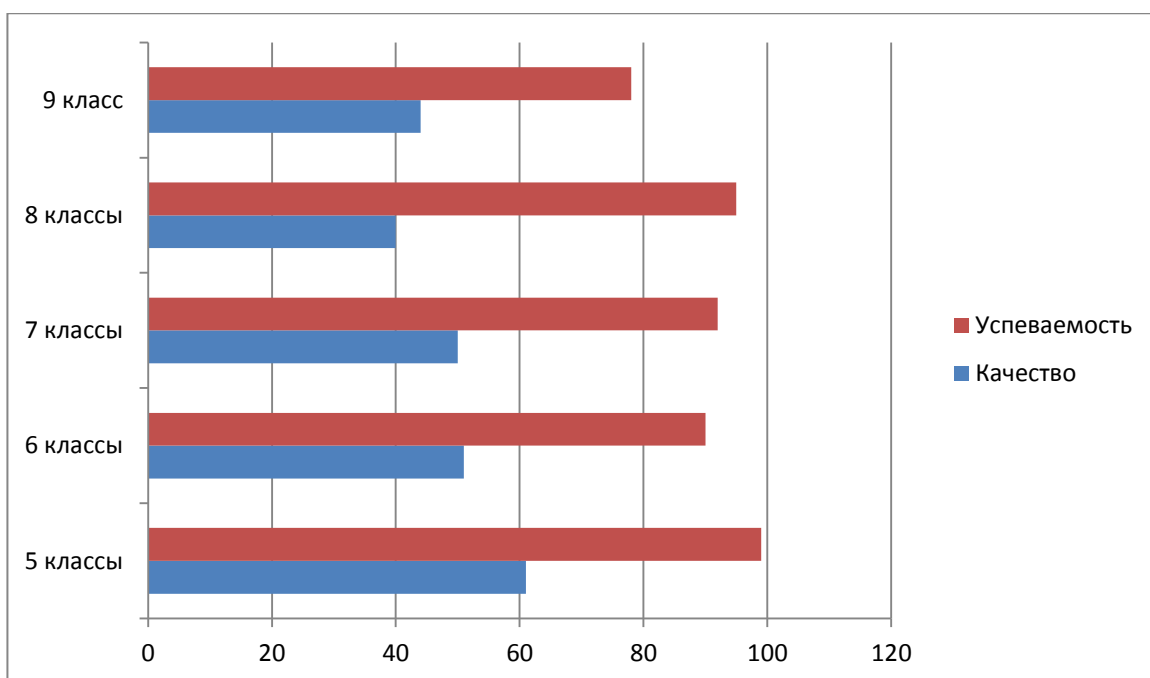
8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, История, Обществознание, Физика, География, Биология.

По результатам ВПР 2022 в среднем 70% обучающихся 5-9 классов подтвердили свои годовые оценки по учебным предметам. Около 20 % понизили свои оценки и 10 % обучающихся, после длительных летних каникул, смогли повысить свою результативность. Причинами расхождения результатов может послужить:

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

2. Стрессовая ситуация для обучающихся. Как следствие, выходящие из результатов ВПР, с обучающимися проведется работа над ошибками, разбор заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Особое внимание будет уделено западающим темам. Будет проведено наблюдение за обучающимися, с необъективным оцениваем, в целях исправления ситуации

В целом были получены следующие результаты:



Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.

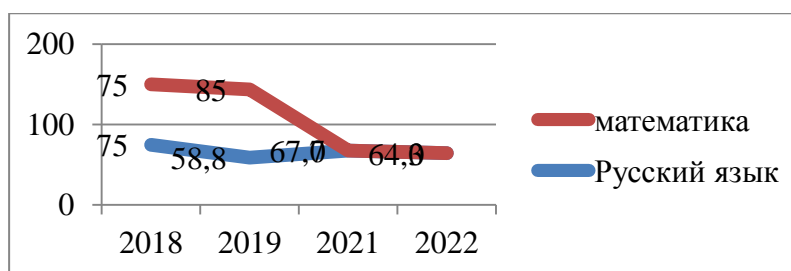
Одним из ведущих показателей качества образовательного процесса является результативность обучающихся на Государственной итоговой аттестации. Учителями-предметниками нашей школы осуществлялась целенаправленная система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Все учителя осознают, что итоговая аттестация не разовая акция, а процедура, отражающая результаты их профессиональной деятельности на всем протяжении обучения школьника.

Вопрос подготовки обучающихся к итоговой аттестации постоянно находился на контроле администрации и методических объединений.

Информация о проведении итоговой аттестации размещается на стенде «Готовимся к итоговой аттестации» и на официальном сайте школы.

Для информирования родителей были проведены родительские собрания. При подготовке к итоговой аттестации использовались ресурсы городской и региональной образовательных систем, сети Интернет. Учащиеся пробовали свои силы в он-лайн тестировании, проведены пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в 9, 11 классах. Заблаговременно выявлялись основные факторы потенциальной неуспешности некоторых выпускников.

Сравнив результаты ОГЭ по основным предметам, мы видим, что за последние два года мы получаем стабильные результаты, все обучающиеся справляются с экзаменами по математике и русскому языку.



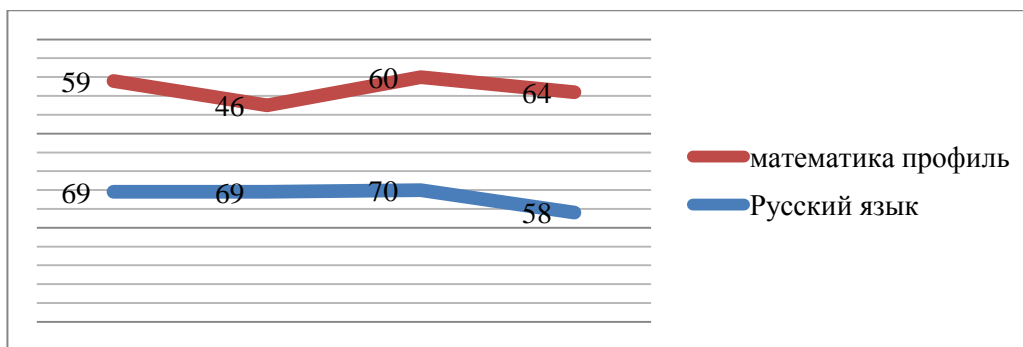
Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	средняя оценка 2022	в сравнении (+-)	Усп-ть, %	Кач-во, %
русский	31	28	3,8	-0,1	96,4%	64,3%
математика	31	28	3,4	0,2	96,4%	35,7%
физика	31	1	5,0	5,0	100,0%	100,0%
химия	31	1	3,0	3,0	100,0%	0,0%
Информатика	31	18	3,3	3,3	100,0%	33,3%
биология	31	15	3,3	3,3	100,0%	26,7%
история	31	1	2,0	2,0	0,0%	0,0%
география	31	10	3,6	3,6	100,0%	60,0%
Обществознание	31	10	3,3	3,3	100,0%	30,0%
Всего			3,4		88,9%	39%

Исходя из данных мы видим, что с учетом пересдачи в июне-июле 2022 года 93,5% выпускников 9 классов справились с итоговой государственной аттестацией в форме ГВЭ и ОГЭ. Один обучающийся 9 класса не был допущен к экзаменам.

Из данной таблицы мы видим, что учащиеся девятого класса большое предпочтение отдают предметам: география, информатика, биология и обществознание.

Вывод: в связи с низкими результатами экзаменов необходимо усилить работу в рамках подготовки к ОГЭ по математике, биологии, географии, истории и химии. Учителям-предметникам разработать эффективные планы работы, классным руководителям усилить контроль за посещением учащимися консультаций по подготовке к экзаменам.





Проведя анализ результатов основных ЕГЭ по математике и русскому языку, мы видим, что в течение 4 лет результаты по профильной математике стабильно растут. В свою очередь в 2022 году произошел спад по русскому языку, не смотря на то, что в данном году был результат 80+ баллов.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РФ	Наибольший балл	Наименьший балл	Не преодолели порог	
							чел	%
Русский язык	13	57,5	76,6	68,3	94	49	0	0
Математика профиль	3	64,0	60,2	56,9	76	52	0	0
Химия	2	12	61,32	54,3	7	17	2	100
Литература	1	56	64,68	60,8	56	56	0	0
Обществознание	2	21	64,61	59,9	40	46	1	50
Биология	2	38	50,77	50,2	24	49	1	50
Английский язык	1	44	81,09	73,3	44	44	0	0
Физика	1	61	55,78	54,1	61	61	0	0
Информатика и ИКТ	2	69,5	70,33	59,5	56	83	0	0

Из сводной таблицы результатов обнаружены, что средний балл выпускников выше районного показателя по математике (профиль) на 3,8% и по физике на 5,2%.

Очень низкие показатели по таким предметам как: химия и биология, обществознание и английский язык.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года. Судя по результатам ЕГЭ 2022 года необходимо сделать вывод об уровне подготовки обучающихся 11 класса к выборным экзаменам. Следует усилить работу по мотивированному выбору предметов для сдачи ЕГЭ, разработать индивидуальные маршруты для выпускников и проводить собеседования совместно с родителями и учителями предметниками для выявления реальных возможностей и желаний сдавать те или иные предметы. Учителям-предметникам разработать план работы со сдающими экзамены в соответствии с обновленными требованиями.

#### Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:



Численность обучающихся на уровне начального общего образования составляет 282 человека, основного общего образования – 237 человек, по общеобразовательной программе среднего общего образования – 15 человек. На конец 2022 года в МБОУ «Школа №65» обучается 35 обучающихся с ОВЗ, из них 19 детей с РАС, 15 детей с ЗПР и 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Для определения уровня удовлетворенности качеством организации учебного процесса в Школе был проведен опрос обучающихся и их родителей по таким вопросам как:

✓ Удовлетворены ли вы качеством образовательных результатов Вашего ребенка

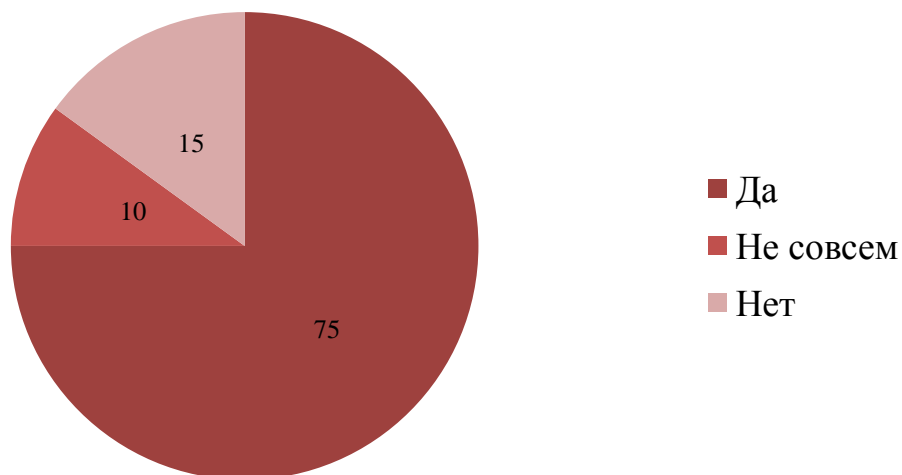
✓ Уроки, проводимые педагогом интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием

✓ Педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогают ему преодолевать трудности, развивать способности?

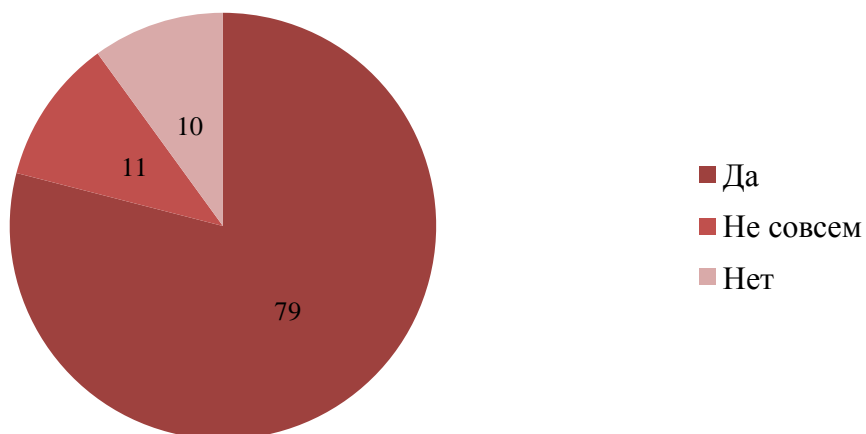
✓ Удовлетворены ли вы качеством условий, созданных в школе?

По итогам данного опроса мы получили следующие данные:

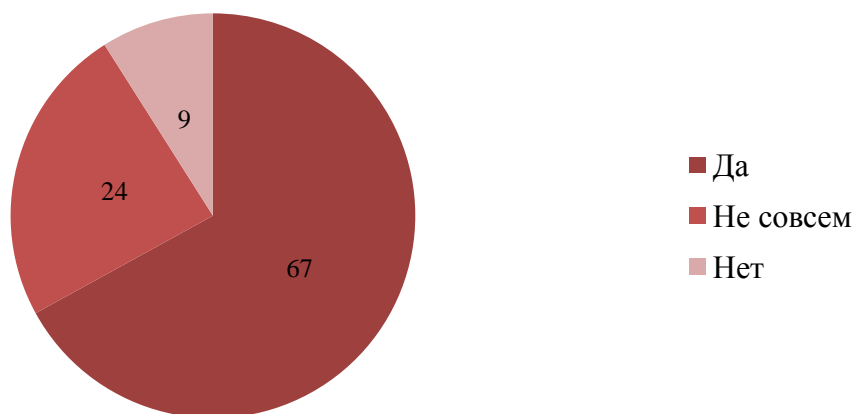
### Удовлетворены ли Вы уровнем преподавания?



### Уроки, проводимые педагогом интересны Вам и Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием:



### Удовлетворены ли вы качеством условий, созданных в школе?



Данное исследование проводилось в форме онлайн-опроса и в нем приняли участие родители обучающихся 1-11 классов и обучающиеся основной и средней школы. Стоит учитывать, что анонимные онлайн-опросы всегда имеют погрешности. Все же полученные данные дают возможность со стороны увидеть работу школы и сделать выводы для дальнейшего улучшения образовательного и воспитательного процесса.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «Школа №65», учитывало содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Летом 2022 года Школу посетили депутаты Казанской городской думы для оценки организации летнего отдыха обучающихся и инклюзивного образования. В выездном совещании приняли участие заместитель Главы муниципального образования Казани Евгения Лодвигова, секретарь городской думы Альбина Рафикова, заместитель руководителя Исполкома Казани по вопросам социальной сферы Гузель Сагитова, начальник Управления образования Ирек Ризванов. Подводя итоги знакомства со школой, депутаты отметили высокий уровень профессиональной компетенции руководства и педагогов. Кроме того, они выразили мнение, что необходимо разработать программы поддержки обычных школ, в которых в том числе учатся дети с ограниченными возможностями.

О нашей школе также был снят репортаж для телеканала ТНВ, в котором была освещена работа школы в направлении организации обучения детей с ОВЗ.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры

организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того учителя физкультуры и заместитель по АХР проверяют исправность и соответствие состояния спортивного зала и снарядов санитарным нормам.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. На уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой и использованием электронных средств обучения.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение ФГОС НОО ОВЗ связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

В школе продолжает функционировать ресурсный класс, обеспечивающий образование детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с расстройствами аутистического спектра (РАС). С 2017 года приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2017 № под-1571/17 «Об утверждении республиканских стажировочных площадок по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2017-2018 учебном году МБОУ «Школа № 65» включена в список базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона остается на высоком уровне. Это связано с тем, что в Школе 10 класс имеет универсальный профиль обучения и в 2022 году он еще получил психолого-педагогическую направленность, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. В связи с этим в 2022 не был открыт новый 10 класс. В 2023 году открытие 10 класса планируется.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

									ЫВУ
2019	35	15	0	10	15	6	7	2	0
2020	37	14	1	13	21	6	11	0	4
2021	34	13	2	14	12	10	2	0	0
2022	31	0	5	15	14	5	7	2	0

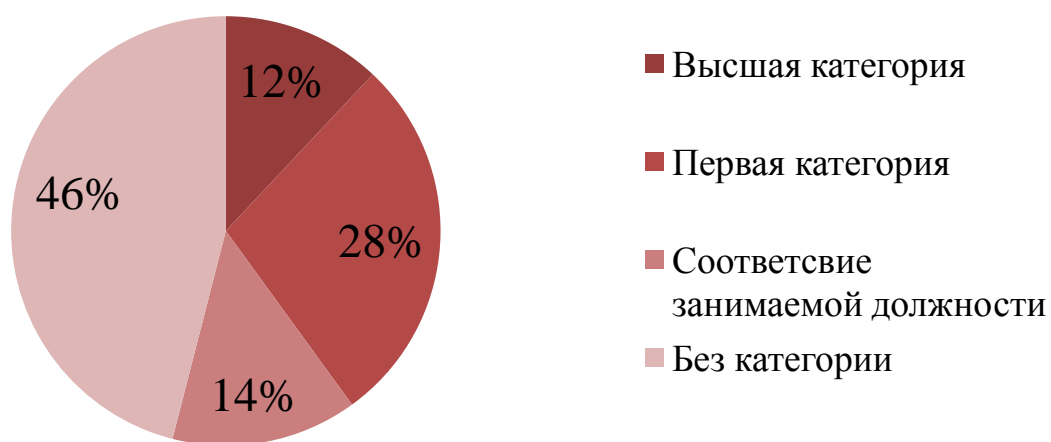
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников по основной деятельности (с учетом руководящих работников) – 50 человек.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году – 4 чел. (3 человек на высшую категории, 1 чел. на первую категорию).

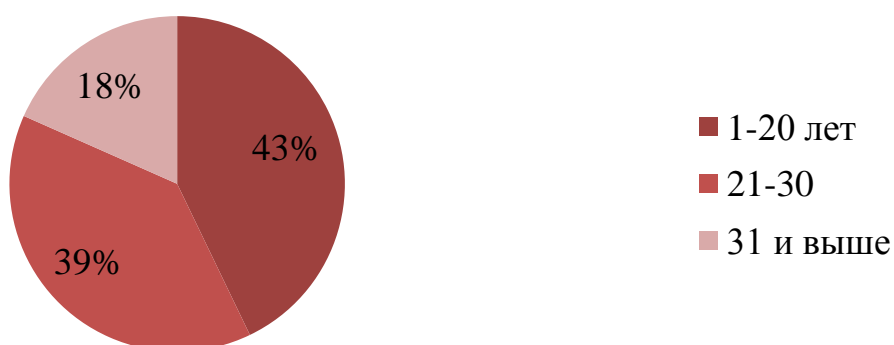
Общее количество педагогических работников, имеющих кв. категории представлены в диаграмме:



В ходе анализа работы педагогических работников школы, было выявлено, что педагоги Школы повышают свои ИКТ-компетенции и им легче организовывать работу с применением цифровых инструментов. В 2022 году большое внимание было уделено развитию функциональной грамотности обучающихся. Учителя применяют различные методы для формирования читательской, финансовой, математической и других грамотностей на всех уроках, независимо от направления предмета.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## Стаж работы



С каждым годом средний возраст педагогического состава школы становится меньше, это говорит о том, что все больше молодых педагогов приходят работать в школу и остаются заниматься педагогической деятельностью.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
  - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
  - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя школы проходят курсы повышения квалификации на базе различных организаций, в том числе ФГБОУ ВО «РАНХиГС» г.Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин просвещения РФ» г.Москва, ГАОУ ДПО ИРО РТ, НОУ ДПО ЦСГО, НОУ ДПО ЦСГО ФГБОУ ВО «РАНХиГС», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. За 2022

год 9 учителей и заместителей директоров прошли курсы повышения квалификации.

С каждым годом растет количество наград, которые имеют учителя школы. На конец года мы видим следующие цифры:

#### Награды учителей «Школы №65» на 2022 год



Учителя школы продолжают успешно участвовать в различных конкурсах:

За 2022 год педагогические работники школы приняли участие в 29 конкурсах профессионального мастерства (из них 3 районного уровня, 7 городского уровня, 7 регионального уровня, 6 всероссийского уровня, 3 конкурса международного уровня). Всего в конкурсах приняло участие 33 педагогических работников, что составляет 58% от общего количества. Самыми значимыми достижениями педагогических работников стали:

Уровень	Наименование мероприятия	Результат	Учитель
Всероссийский	Всероссийский образовательный портал «Конкурсита», победитель в номинации «Татарские имена: история и современность»	2 место	Тухватуллина Г.М.
Всероссийский	Всероссийский конкурс - фестиваль искусств "Серпантин Искусств"	Лауреат 3 степени	Каргина Е.В.
Район Город	Конкурс «Учитель года-2022», победитель районного этапа, дипломант городского этапа в номинации «Сердце отдаю детям»	3 место	Кузнецова Г.С.
Район	Конкурс «Учитель года-2022», призер районного этапа, в номинации «преподаватель-организатор ОБЖ»	Призер	Тишечко Е.В.
Район	Конкурс «Учитель года-2022», участник районного этапа, в	Участие	Красноперова А.А



	номинации «Педагогический дебют»		
Республиканский	Республиканский конкурс " Патриоты России" посвященный Победы в Великой Отечественной Войне	Лауреат 3 степени	Каргина Е.В.
Республиканский	Республиканский конкурс МО и Н РТ, ИРО РТ методических разработок занятий и материалов, победитель в номинации « Лучшая методическая разработка занятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения»	Диплом победителя	Нугманов Ф.И.
Республиканский	I Республиканский открытый конкурс творчества Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», посвящённый русскому поэту А.С.Пушкину, номинация “Конспект урока, ООД внеклассного мероприятия”	Диплом I степени	Павлова Р.А.
Республиканский	II научно-практическая конференция, посвященная творчеству писателя Фаниса Яруллина	Диплом призера	Тухватуллина Г.М.
Республиканский	Творческий конкурс для учителей дополнительного образования «Моя волшебная кисть», призер в номинации «Необычная техника»	3 место	Архипова Т.Г.
Республиканский	Республиканский фестиваль национальных культур " Алтын Сэгать" (Золотое время)	Лауреат 2 степени	Каргина Е.В.
Городской	Открытый городской конкурс инструментального исполнительства «Музыкальный микс» в номинации «Концертмейстерское мастерство»	Лауреат 3 степени	Кротов А.Д.
Городской	Городской конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай»	Диплом 1 степени	Тухватуллина Г.М.
Городской	Конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик», победители в номинации «Лучшие инклюзивные практики в дополнительном образовании»	Диплом I степени	Мокшина Р.В.
Городской	VI открытый городской конкурс инструментального исполнительства	Диплом I степени	Кузнецова Г.С.

	«МУЗЫКАЛЬНЫЙ МИКС» (дуэт).		
Городской	VII городского конкурса «МУЗЫКАЛЬНЫЙ МИКС»	Диплом лауреата 3 степени	Хамидуллина Р.Р.
Городской	Городской конкурс «ЗВУКИ МИРА»	Диплом лауреата 3 степени	Хамидуллина Р.Р.
Городской	Грантовый конкурс «Лапа дружбы», победители в номинации «Зоотерапия в инклюзивном образовании»	1 место	Юшкова И.Р.
Республиканский	«Парламентский урок» - лучший видеоролик	3 место	Нуриева А.И.
Республиканская	НПК «Рождественские чтения»	2 место	Василенко Ю.Ю

## **Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18205 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 10136 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета, физических лиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 140 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно библиотечный фонд пополняется в том числе периодическими изданиями. Есть выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, малый и большой спортивный зал, а также ресурсный кабинет и игровая комната для организации обучения для учащихся с расстройством аутистического спектра.

В рекреации второго этажа продолжает функционировать зал «Безопасности дорожного движения», а на третьем этаже зал «Боевой славы».

На втором этаже актовый зал, медицинский и стоматологический кабинет. К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила еще два учебных кабинета проекторами.

## **Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Согласно рекомендациям Рособрнадзора (Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»), одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется в том числе посредством ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)

Администрация школы (директор и его заместители):

- ✓ осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- ✓ устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- ✓ разрабатывает план ВСОКО;
- ✓ принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;

✓ обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедура

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Создана внутренняя система оценки качества образования – ВСОКО, которая встроена в федеральную, республиканскую и муниципальную системы оценки. В систему включены промежуточные и итоговые контрольные работы, в том числе метапредметные, Всероссийские проверочные работы, ОГЭ, ЕГЭ, мониторинги и другие формы контроля.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему, повышенному уровням, сформированность личностных результатов высокая.

## Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	534 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	237 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172/32% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0/0 человек/%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/ человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,3 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,6 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	442/82,7 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54человек/10%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	120 человек/ 22,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	15 человек/2,8%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	155 человек/29%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/40%
1.29.1	Высшая	6 человек/12%
1.29.2	Первая	14 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/18%
1.31	Численность/удельный вес численности	9 человек/18%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,160 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	нет



	материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	534 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.